

ГУ «Отдел образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата
Костанайской области
КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



ПРОГРАММА
районного семинара

«Организация Team teaching в условиях развития школы»

Регистрация участников семинара		1 этаж
09.00-09.25	Открытый урок по предмету «Математика» 1 класс Тема урока: «Логические задачи»	Калюкова Алёна Николаевна учитель начальных классов Свердловская ОШ Колбасина Ольга Александровна учитель начальных классов Зуевская ОШ
09.25-11.05	Открытый урок по предмету «География» 7 класс Тема урока: «Страны мира. Физико-географическое положение стран мира»	Дерякина Елена Николаевна учитель географии Свердловская ОШ Дроздова Ольга Витальевна учитель географии Зуевская ОШ
09.25-10.10	Открытый урок по предмету «Казахский язык» 3 класс Тема урока: «Мереке құтты болсын!»	Файржан Аяулым Түрбайқымы учитель казахского языка и литературы Свердловская ОШ Фритин Яна Валерьевна учитель казахского языка и литературы Зуевская ОШ
Мировое кафе «Методическая активность, применение графических и активных методов обучения»		
10.20-10.35	Мастер-класс «Графические организаторы – средство визуализации мышления»	Алексеевская Елена Леонидовна учитель начальных классов Свердловская ОШ
10.35-10.50	Мастер-класс «Саморегуляторы – инструмент самоорганизации педагогов»	Браунская Оксана Васильевна учитель английского языка Свердловская ОШ
10.50-11.05	Мастер-класс «Инфографика – графический способ подачи информации»	Герасимович Ирина Владимировна учитель физики и информатики Свердловская ОШ
11.05-11.20	Мастер-класс «Методы развития мультимедийных языков»	Калюкова Алёна Николаевна учитель начальных классов Свердловская ОШ
11.20-11.30	«Мировое кафе»	Алексеевская Елена Леонидовна заместитель руководителя по НМР Дерякина Елена Николаевна заместитель руководителя по УВР

Ключевая идея:	Педагогика сотрудничества предполагает такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором его объекты и субъекты объединяются в общей деятельности принципами взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма.
Дата проведения:	04.05.2023 года
Место проведения:	КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области
Язык	Русский
Организаторы:	Администрация КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области
Участники:	Учителя-предметники ведущих и магнитных школ КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

4 мая 2023 года, в соответствии с планом работы профессионального сетевого сообщества учителей ведущей и партнерских школ Алтынсаринского района в КГУ «Свердловская ОШ», совместно с коллегами Зуевской ОШ был проведен районный семинар «Организация Team teaching в условиях развития школы», в котором приняли участие учителя-предметники девяти партнерских школ.



Регистрация учителей-предметников партнерских школ

По программе практического семинара для учителей-предметников было представлены открытые уроки:

«Математика» в 1 классе

Калакова Акбота Сидалиевна - Свердловская ОШ

Колбасина Ольга Александровна – Зуевская ОШ

Тема: «Логические задачи»

Цели обучения:

1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.

1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.

Создание положительного эмоционального настроения.

2.Актуализация жизненного опыта.

Создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, настроения на работу. Здесь коллеги посчитали нужным использовать стихотворение, как установка, погружение в работу с перечислением видов работы на занятии; далее, прикосновение друг с другом ладонями с пожеланием успеха на дальнейшую работу

(К) Математический диктант:

Математический диктант – это хорошо известное средство обратной связи между учащимися и учителем. Выполняя задания, дети стали более организованными и сосредоточенными. Проведение математического диктанта на этапе устного счета способствовало не только развитию навыков вычисления, но и повышению их математической культуры, обогащению математического языка



3. Вводное задание на подготовку к изучению нового. (К) Работа с коллективом.

4. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

Данное занятие относится к типу комплексного применения знаний и способов деятельности.

При подготовке к занятию учителями были учтены и возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их опыт (учебной и коммуникативной деятельности), высокий интерес к математике, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась игровой формой урока

(К) Работа с учебником.



6. Работа по теме урока. Открытие нового.

При составлении краткосрочного плана урока, учителя стремились подобрать такие задания, которые бы расширили знания детей в области математики, повысили уровень познавательных процессов. Такие задания были подобраны, для того, чтобы в первую очередь развивались различные характеристики внимания: его объём, устойчивость, умение переключать внимание с одного задания на другое, распределять его на различные виды деятельности.



Акбота Сидалиевна и Ольга Александровна старались выискать что-то интересное, увлекательное, то, что помогало детей сплотить в единый коллектив. Создать обстановку бурного обсуждения, принятия единого решения, для достижения общего результата.

Помимо того, что с их стороны постоянно оказывалась помощь каждой группе учащихся, после выполнения каждого задания обязательно была проверка, учителя помогали увидеть и исправить допущенные ошибки и неточности в промежуточных результатах, которые иногда возникали.



Учителями были учтены особенности развития и подготовленности учащихся, поэтому они реализовали принцип доступности и дифференциации, задания давали в увлекательной форме, обеспечили участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. К каждому заданию для каждой группы были подготовлены конверты-задания.

Рефлексия урока и итог урока.



В течение всего урока создавались условия для формирования отношений делового сотрудничества со сверстниками при работе в группе: доброжелательности друг к другу; уважения мнения других, умения слушать и слышать других; для формирования навыков правил хорошего тона; развития умения принимать коллективное решение; правильного построения речевых высказываний.

«География» в 7 классе

Деркач Елена Николаевна - Свердловская ОШ

Дроздова Ольга Витальевна – Зуевская ОШ

Тип урока – урок-открытие нового знания, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам: истории.

Ученики отличаются средним уровнем знаний, высокой работоспособностью, достаточно высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 7 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Урок занимает 1 место в теме «Политическая карта мира». Образовательная цель урока – создание условий для формирования знаний о значении и обозначении объектов на политической карте мира. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили

логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.



Проверка ДЗ – направлено для закрепления знаний физической карте. Закрепление изученного материала - на основе работы на индивидуальных листах с разноуровневыми заданиями при помощи учебного пособия и полученных знаний на уроке.

Учащиеся давали определение понятия «Политическая карта мира», классифицировали государства на зависимые и суверенные, называли и показывали крупнейшие государства мира по площади территории, составляли краткую характеристику территории Республики Казахстан по плану, осознавали ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная.



В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение работать в парах. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практической направленности, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение.



Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровье сбережению способствовали смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.



Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока достаточно высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями определённого уровня сложности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

«Казахский язык» в 3 классе

Өміржан Аяулым Тұзбайқызы- Свердловская ОШ

Фритц Яна Валерьевна– Зуевская ОШ

Сабақтың тақырыбы: Мереке құтты болсын! **Сабақтың мақсаты:** м тақырып бойынша тапсырмалар орындайды ,сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем құрастыру. Үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру. Бұл арқылы оқушыларда

шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сабақтың барысында: психологиялық ахуал орнатып, түрлі интеллектуалды ойындар ұйымдастырылды.



Оқушылар жаңа сөздерден сөйлем құрап, сөйлемдерді орын тәртібі арқылы дұрыс орналастыру бойынша тапсырмалар орындады. Дәстүрлі методика арқылы жаңа тақырыпты талқылау. Өткен тақырып бойынша берілген сұрақтарға жауап алу. Оқушылар жаңа тақырыпқа арналған жаңа сөздермен танысты. Сонымен қатар жеке жұмыстар бойынша қолданылған әдіс-тәсілдер «кездейсоқ шеңбер», «тілек айдары», «ашықхат», «викторина» әдістері.



Оқушылар өздеріне берілген тапсырмаларды өте жақсы орындап, бір - біріне кері байланыс орнатты. Айтылым тапсырмасында оқушыларға «ПОПС формуласы» бойынша өз пікірлерін дәлелдеп айтты. Оқылым тапсырмасы бойынша оқушылар, «Дұрыс-бұрыс» әдісітерімен жұмыс жасады. Сабақтың соңында рефлексия «Instagram» әдісін өткіздім. Бұл әдісте оқушылар көрсетілген функциялар арқылы өз пікірлерін айтады. «Смарт сағат» әдісі арқылы оқушылар сабақтан алған өз білімдерін бағалады. Оқушылар сабаққа белсенді атсалысып, өздерін шығармашылық тұрғыда танытты.

Мировое кафе «Методические аспекты применения графических и активных методов обучения»

Человечество всегда стремилось обрабатывать информацию и выражать ее с помощью изображений. В современной действительности человека окружает океан информации из различных источников, которую нужно быстро анализировать и оценивать. В условиях такого обилия потока данных в виде больших текстов, картинок, фотографий из Интернета и ТВ, а также учебной и научно-популярной литературы, у учителя и обучающегося возникают потребности в инструментах их обработки.

Одним из навыков успешной личности является умение работать с информацией, проводить оценивание надежности источников и создавать на основе этих данных свой продукт в виде идеи, проекта, презентации, метода.

Актуальность выбранной темы дня заключается в том что, сейчас набирает популярность тренд минимализма. Информации так много, что необходимы инструменты, которые позволят лучше понять и упростить материал. Это задача учителя, ведь «Учитель – человек, который может делать трудные вещи великими». Графические методы, как показывает наша практика, позволяют это сделать.

Цель: Познакомить участников с графическими и активными методами обучения

Задачи:

1. Рассмотреть графический органайзер как средство визуализации мышления
2. Рассмотреть технологию тайм-менеджмента, или как научиться управлять своим временем, т.е самоорганайзеры – инструмент самоорганизации педагога
3. Уделить внимание инфографике как графическому способу подачи информации
4. Практиковать методы развития мультимодальных навыков – чтение, слушание, говорение, письмо.

Далее работа велась согласно программе семинара Было проведено 4 мастер-класса: «Графические органайзеры – средство визуализации мышления» - Алексеенко Е.Л., «Самоорганайзеры – инструмент самоорганизации педагога» - Браздецкая О.В., «Инфографика - графический способ подачи информации» - Герасимович И.В. , «Методы развития мультимодальных навыков» - Калакова А.С.

Ключевым методом проведения методического дня был активный метод обучения «WORLD CAFÉ - МИРОВОЕ КАФЕ». Популярный метод группового обсуждения и принятия решений. Во время регистрации участников семинара

получили «групповые билеты для путешествий». Сформировалось четыре группы случайным образом.



Участники путешествовали по четырем городам: Астана, Лондон, Париж, Москва



В каждом городе участники получали информацию и задания для обсуждения и поиска решения. Согласно маршрутам, указанным на билетах, перемещение осуществлялось в другие города. Когда все «города» по билетам пройдены, группы объединились и обсудили все полученные идеи, комментарии. Результатом такого проведения стало – выработанные решения, полученные путем «коллективного разума».

Мастер - класс

Тема: Графические органайзеры – средство визуализации мышления

Цель: Познакомить с инструментами графических органайзеров

Учитель: Алексеенко Е.Л.

Алексеенко Е.Л. начала свой мастер-класс с знакомства "Женя пошла в магазин и купила желе" Где нужно взять имя и «покупку» на первую букву имени. Каждый последующий произносит имена и ассоциации предыдущих участников по формуле . Знакомство способствовало созданию атмосферы доброжелательных и доверительных отношений, сплоченности между участниками .

В теоретической части, Елена Леонидовна, познакомила участников с понятием "Графические органайзеры". Рассказала о том, что они представляют собой очень

простые структуры, но их использование получает самые хорошие отзывы от участников. Такие органайзеры эффективны, так как дают возможность работать с целями на уровне анализа, синтеза и оценки, то есть развивают критическое мышление. Уточнила, что немаловажным аспектом является тот факт, что с подобными инструментами участники работают в парах или группах, либо индивидуально. В любом виде это эффективный инструмент, так как позволяет варьировать процедуру оценивания, социального взаимодействия, развивает функциональные навыки (чтение, письмо, слушание и говорение)

После лекционной части проведена была практическая работа по применению полученной информации для выполнения задания.



В конце мастер-класса был проведен обмен мнениями – шеринг, по формуле «Такая осанка должна быть....» Проведенная работа показала, что участникам коучинга материал был интересен и полезен, полученные знания и приобретенные навыки работы с графическими органайзерами будут применять в своей педагогической деятельности.

Мастер - класс

Тема: Графические органайзеры – средство визуализации мышления

Цель: Познакомить с информационной графикой, цель которой сделать данные понятными и доступными для целевой аудитории.

Учитель: Герасимович И.В.

В начале мастер-класса Герасимович И.В. организовала знакомство, используя метод «Восточный базар» для установления раппорта с группой. Радостное общение, благоприятный микроклимат – важные факторы, от которых зависит многое в эффективности обучения. Рассказала об инфографике. Информационная графика - это представление информации в графическом формате, целью которой является сделать данные понятными и доступными для целевой аудитории. Слово инфографика происходит от двух слов: изложение, осведомление и пишу. Никогда ранее в истории человечества не было такого объема информации, как в наши дни. Ежедневно мы получаем миллионы терабайтов информации, что наш мозг просто не успевает ее обрабатывать.



То, что мы читали вчера или смотрели в новостях, может стать неактуальным сегодня. В свете такого развития информационного потока в наше время инфографика считается одним из востребованных мировых трендов визуализации. Ученый ввел в научный оборот интересную метафору, назвав кратковременную память «кошельком», в который можно «положить» одновременно только 7 «монет». Согласно выводам Миллера, память не пытается анализировать смысл информации, важны лишь внешние, физические характеристики, т.е. не важно, какие «монеты» находятся в «кошельке» - доллар или цент. Главное, чтобы их было 7. Если количество элементов больше семи (крайний случай 9), то мозг разбивает элементы на группы таким образом, чтобы количество запоминаемых элементов было от 5 до 9.

После лекционной части проведена была разминка «печатаем деньги», создала ситуацию, в которой участники приобрели навыки, необходимые для обучения: коммуникативные, творческие, когнитивные. В практической части участникам было предложено выполнить задание: Сколько стоит собрать первоклассника в школу? Главное условие – текст преобразовывать в графику.



Мастер - класс

Тема: Самоорганиайзеры – инструмент самоорганизации педагога

Цель: используя самоорганиайзеры выработать навык тайм-менеджмента, соблюдения обязательств и ответственности и другие навыки делового человека

Учитель: Браздецкая О.В.

Для создания доброжелательных и доверительных отношений, сплоченности между участниками для успешной и плодотворной работы на основе взаимодействия и сотрудничества проведен прием «А вы знаете, что я ...», где учителя познакомились друг с другом и активити «Ипподром». Выбранные приемы дали возможность настроить участников на дальнейшую работу.

В лекционной части Мирошник М.С. рассказала об основных преимуществах органайзера: вы можете поместить в него любые, важные для вас, страницы с нужным количеством дней недели, рисунками и индивидуальным списком полезных дел, мотиваторами, смешными картинками для поднятия настроения и т.д.

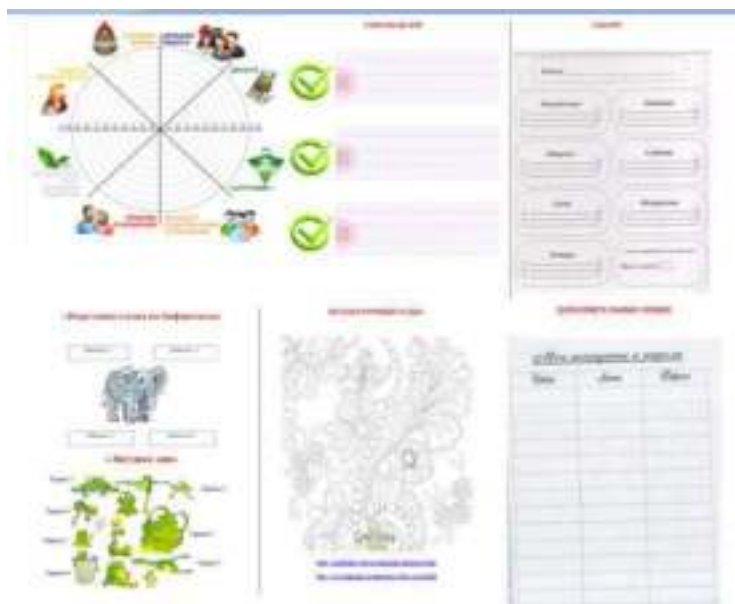
Участникам были предложены самоорганиайзеры, которые они должны были заполнять по ходу проведения мастер-класса.

В ходе работы с органайзерами участники познакомились и практически поработали:

- ✓ с техникой «Колесо баланса», суть которой проанализировать свои жизненные приоритеты и наглядно оценить свой уровень и степень удовлетворения этим положением
- ✓ составили список целей, направленных на улучшение показателей «Колеса баланса»
- ✓ поставили к целям задачи, которые ведут к сокровенным целям
- ✓ познакомились с инструментами тайм-менеджмента: «Нарезание слона на бифштексы» и «Лягушка дня»
- ✓ для краткосрочного отдыха использовали техники цветотерапии и инфографики: рисунки для взрослых.



Участники мастер-класса активно и творчески выполняли предложенные им техники и задания, материал был интересен и полезен, полученные знания и приобретенные навыки помогут им воспитать самодисциплину и тайм-менеджмент.



Итогом мастер-класса был прием «SHARING», в ходе которого участники продолжили предложение по формуле «Я благодарю себя за....». Каждый написал на стикерах по три победы за весь день, за что мы себя благодарим и ознакомил с одной самой важной своей победой других участников. Все участники активно поддержали друг друга в своих победах

Мастер - класс

Тема: Методы развития мультимодальных навыков

Цель: Познакомить с методами, в которых практикуются четыре навыка: чтение, говорение, слушание, письмо

Учитель: Калакова А.С.

Калакова А.С. начала свой мастер-класс со знакомства «Это ручка Алины» " Где нужно сказать «Я Мурат, а это ручка Алины, Алина – это та девушка с косой»

Каждый участник выбирает какой-либо личный предмет (флеш-карту, сувенир, ручку, брелок и т.п.), затем в парах необходимо назвать свое имя и поменяться предметами. Следующий шаг – познакомиться и передавать предметы, приговаривая.....

Для создания позитивного настроения и творческой атмосферы Акбота Сидалиевна провела активити " Солнце светит на тех, кто.... ".

Все участники сидят в кругу, водящий стоит посередине и произносит фразу: «Солнце светит на тех, кто.... в черной обуви!» (называет признак, который касается многих участников).

В теоретической части Акбота Сидалиевна познакомила участников с понятием – мультимодальные навыки. При преподавании важно обращать внимание на то, какие навыки мы развиваем у своих слушателей. Если мы работаем только на вход, участники только слушают и читают, то тогда мы исключаем два других не менее важных навыка на выход – говорение и письмо.



Таким образом, объекты нашего преподавания не будут просто пассивно слушать и здесь есть место дифференциации по нескольким навыкам, которые в подходе называют мультимодальными навыками: чтение, письмо, слушание и говорение. При эффективном планировании каждого задания преподаватель обращает внимание, чтобы все четыре навыка практиковались.

В практической части участникам мастер-класса была предоставлена возможность в группах познакомиться с некоторыми методами развития мультимодальных навыков:

1. «Закончить предложение 10 раз» Суть: заранее распечатать карточки для каждого участника, на которых под нумерацией от 1 до 10 написано ключевое слово, например «Энергия – это...». Участники пишут предложения до конца, в данном примере это могут быть определения энергии, что она бывает кинетическая, потенциальная, измеряется в джоулях, рассчитывается по формуле и тому подобное. Метод хорош тем, что он универсален – вы можете взять любое слово: коучинг, хлорофилл, радиоактивность и т.д. Участники во время проведения упражнения пишут, читают, говорят, слушают.
2. «Бегающий диктант» Суть: на стенах аудитории в случайном порядке расклеиваются 10 вопросов на определенную тему согласно тексту. В приведенном примере вопросы и текст про Большой адронный коллайдер по физике. Группам дается задание: необходимо записать вопросы на чистый лист бумаги, который нельзя брать со стола. Правило: нельзя фотографировать

вопросы, переписывать их со стены. Группы обычно вырабатывают стратегии так, чтобы кто-то один сидел и записывал, остальные члены группы делят вопросы между собой, читают их, запоминают и диктуют оставшемуся коллеге за столом. После того, как все вопросы написаны, группам выдается текст. Участники находят ответы, обсуждают. Развитие критического мышления и мультимодальных навыков: чтения, говорения, письма, слушания.

3. «Метод рисунка» Суть: участникам в парах предлагается рисунок (органы пищеварения, ядерный реактор, круговорот воды в природе и т.п.), составные части которого нужно подписать. После выполнения задания парам предлагается верный вариант для проведения самооценивания. В ходе выполнения упражнения происходит взаимообучение, взаимооценивание и развитие мультимодальных навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

В конце мастер-класса был проведен обмен мнениями – шеринг, по формуле «Я хочу сказать группе....». Проведенная работа показала, что участникам коучинга материал был интересен и полезен, методы развития мультимодальных навыков будут применять в своей педагогической деятельности.

Завершили подведением итогов в «Мировом кафе»

Организовали мероприятие в кабинете, поставив столы, вместо скатертей использовали флипчарты и маркеры.

Участников удивил неформальный формат общения: дискуссия велась непринужденно, бумажные «скатерти» оказались исписаны идеями, предложениями и пожеланиями. В конце мероприятия устроили вернисаж бумажных скатертей от каждой школы. Каждый участник получил сертификат.



Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В современном мире происходят изменения, которые требуют изменений и от учителя. Поэтому он должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. У настоящего учителя всегда много вопросов, на которые он ищет ответы и таким образом двигается вперед. Настоящий учитель живет своей работой и находится в поиске, синтезировать свои собственные ресурсы, анализировать информацию – задача любого учителя

