Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Алтынсарин ауданы білім бөлімінің Свердлов жалпы білім беретін мектебі» комуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

30 ноября 2022 года

# ПРОГРАММА

## Программа семинара
## «Организация командной работы учителей в условиях развития школы»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 08.50-09.25 | Регистрация участников семинара | | 1 этаж |
| 08.50-09.25 | Кофе-брейк | Свердловская ОШ | 2 этаж кабинет № 214 |
| 09.25-10.10 | Открытый урок по предмету "Литературное чтение»<br>4 класс<br>Тема урока:<br>В. Маяковский «Кем быть?» | Алексеенко Елена Леонидовна<br>учитель начальных классов<br>Свердловская ОШ<br>Байтемирова Жанна Миясовна<br>учитель начальных классов<br>Докучаевская ОШ | 1 этаж кабинет № 103 |
| 10.20-11.05 | Открытый урок по предмету «История Казахстана»<br>6 класс<br>Тема урока:<br>«Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений» | Журумбаев Косылбай Акскеркенович<br>учитель истории Свердловская ОШ<br>Вечер Сергей Александрович<br>учитель истории Докучаевская ОШ | 2 этаж кабинет № 211 |
| 11.20-12.05 | Открытый урок по предмету «Алгебра»<br>8 класс<br>Тема урока:<br>«Квадратный трехчлен» | Зюбан Лидия Сергеевна<br>учитель математики Свердловская ОШ<br>Денсембеева Ирина Сергеевна<br>учитель математики Докучаевская ОШ | 2 этаж кабинет № 207 |
| 12.20-13.05 | Коучинг<br>«Teaching team» | Заместитель руководителя по УВР<br>Деркач Елена Николаевна | 2 этаж кабинет № 210 |
| 13.05<br>13.15 | Итоги семинара.<br>Обратная связь | Руководитель КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области<br>Калиева КадишаТулеуовна | 2 этаж кабинет № 210 |

Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Видение нашей школы: Стать координатором происходящих преобразований в области обновленного содержания образования и содействовать их успешности в каждой нашей партнерской школ.

В соответствии с планом работы профессионального сетевого сообщества учителей ведущей и партнерских школ Алтынсаринского района на 2022-2023 учебный год 30 ноября 2022 года на базе КГУ «Свердловская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области совместно с педагогами Докучаевской ОШ был проведен семинар на тему «Организация командной работы учителей в условиях развития школы» для учителей- предметников Алтынсаринского района

**Целью** проведения семинара стала возможность расширения сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

**Задачи семинара:**
- представление опыта командной работы учителей в условиях развития школы;
- повысить мотивацию педагогов к применению методики командной работы;
- создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара
-продолжать расширять сетевое взаимодействие с коллегами с целью объединения ресурсов и образовательного пространства.

В семинаре приняли участие 4 педагога Свердловской ОШ и 3 педагога Докучаевской ОШ

Представили открытые уроки, поделившись опытом методики командной работы

Алексеенко Елена Леонидовна учитель начальных классов Свердловская ОШ и Байтемирова Жанна Миясовна учитель начальных классов Докучаевская ОШ пригласили коллег- гостей, в количестве 17 человек, на урок – Литературного чтения в 4 класс

**Тема урока – В. Маяковский «Кем быть?»**
**Цели обучения данного урока:**
4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;
4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;
4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

Урок был направлен на ознакомление очередной темы подраздела и изучение нового материала. Предыдущие знания о профессии учащиеся приобрели из собственного наблюдения за окружающим миром.

В начале урока Жанна Миясовна создала позитивный эмоциональный настрой на работу. Далее провела мини-тренинг для активизации мозговой деятельности учащихся.

Для определения темы урока учащимся необходимо было прослушать фрагмент песни и определить тему и основную мысль произведения. Затем ребята продемонстрировали выполнение домашнего задания в виде иллюстрации профессии родителей после чего цели урока учащиеся определяли самостоятельно. Жанна Миясовна давала учащимся возможность высказаться, аргументировать, отстоять свои предложения.

Для оценки учебных достижений учащихся, на протяжении всего урока педагоги использовали формативное оценивание и самооценивание по дескрипторам. Для знакомства с автобиографией писателя был подготовлен ученик Агибаева Тамирис. Для знакомства с произведением использовали аудио.
Для достижения цели формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы использовали метод «Кубик Блума» Ребят с помощью жетонов разделились на две группы, познакомились с критериями и дескрипторами работы, затем с помощью «Кубика Блума» формулировали, задавали и отвечали на вопросы по содержанию произведения

Свою работу ребята оценивали опираясь на дескрипторы

С целью улучшения кровообращения, снятия утомления мышц, нервной системы, активизации мышления и создания положительных эмоции была проведена физкультминутка

На следующем этапе урока Еленой Леонидовной и Жанной Миясовной было проведено формативное оценивание, которое включало, индивидуальную работу. Задания дифференцированные. Провели самооценивание.

Свою работу ребята оценивали опираясь на дескрипторы
В конце урока была проведена рефлексия по целям урока. Во время рефлексии Елена Леонидовна и Жанна Миясовна использовали наводящие вопросы.
Рефлексия «Лесенка успеха» по достижению цели урока каждым учащимся.

Журумбаев Косылбай Акскеркенович учитель истории Свердловская ОШ и Вечер Сергей Александрович учитель истории Докучаевская ОШ пригласили коллег-гостей, в количестве 17 человек, на урок – Истории Казахстана в 6 класс

**Тема урока** – «Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений».
По тематическому планированию обучения истории Казахстана данный урок является десятым в разделе «Казахстан в X начале XIII веке». Ранее учащиеся изучили племенные союзы и государства на территории Казахстана. Тема данного урока актуальна и в современном мире.

Были поставлены следующие цели урока:

**Все** знают условия возникновения и функционирования Великого Шелкового пути;

**Большинство** могут показать на карте торговые ветви Великого Шелкового пути;

**Некоторые** объясняют историческую значимость Великого Шелкового пути в современном евразийском сообществе.

Данный урок проведен с учетом особенностей класса. В классе 15 учеников: из них 6 мальчиков и 9 девочек. Класс способный, с большим учебным потенциалом. При планировании урока учитывались реальные учебные возможности, возрастные и индивидуальные особенности и высокий темп деятельности учащихся.

В соответствии с этим уровень сложности был подобран таким образом, чтобы обеспечивалось максимальное усвоение материала.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся Косылбаем Акскеркеновичем и Сергеем Александровичем на уроке были использованы следующие режимы работы: «учитель — класс», «учитель — ученик», «ученик — класс» и запланированы следующие формы: самостоятельная, групповая. Методы обучения были избраны следующие: словесный, частично-поисковый, наглядный.

Для продуктивного и качественного проведения урока коллегами были подготовлены контурные карты, таблицы, тесты и презентация.

Урок начат организованно, был проведен эмоциональный настрой через психологическую установку.

На втором этапе урока предполагалась проверка знаний ранее изученного материала. Тестирование показало высокий уровень подготовки учащихся.

Усвоение новых знаний было достигнуто путем привлечения учащихся к поисковой деятельности. На каждом этапе учащиеся подводили итог и закрепляли материал.

На этапе обобщения и систематизации знаний учащимся были предложены разноуровневые задания ,работали с историческим текстом, содержащим пропущенные данные и ошибки, с таблицей, с картой, отвечали на тестовые вопросы. В ходе работы ребята справились с заданием и выполнили взаимопроверку.

Было дано домашнее задание, с учетом способностей и пожеланий учащийся, это позволяет им свободно выполнить задание. В целом, поставленной цели урок достиг, поставленные задачи реализованы. Я считаю, что выбранная мною структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать познавательную деятельность учеников. Такая форма, развивает творческие способности учащихся, появляется взаимопонимание, внимательное отношение к мнению одноклассников, пополняются и расширяются знания. За счет смены видов деятельности, применения различных форм на уроке, способствует социализации личности учеников

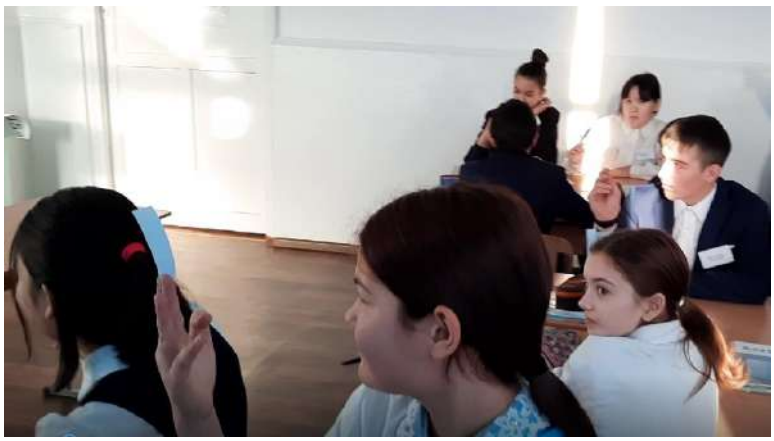
Зюбан Лидия Сергеевна учитель математики Свердловская ОШ и Денсембеева Ирина Сергеевна учитель математики Докучаевская ОШ пригласили коллег- гостей, в количестве 17 человек, на урок – Алгебы в 8 класс

**Тема урока:** «Квадратный трехчлен»

**Цели обучения, которым был посвящен урок:**
8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;

8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители

Урок начала я со вступления и создания условий для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. Психологический настрой провела с помощью цветных полосок, задача учащихся была показать как они настроены на урок. Многие учащиеся подняли красную полоску, что говорила о том, что ученики готовы активно работать на уроке, остальные подняли синюю полоску – хотят узнать что-то новое, тех кто поднял зелёную полоску не было, а это означает, что пассивно настроеных на урок учеников не было.

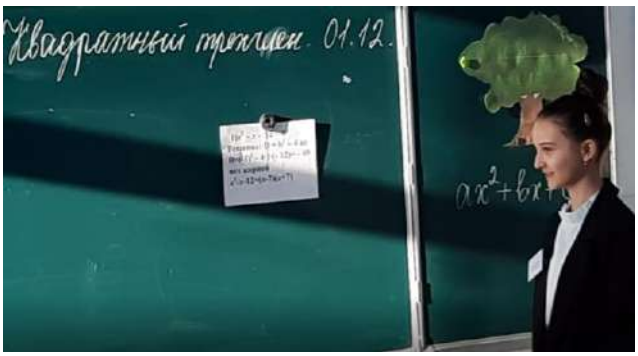


Провела проверку домашнего задания – вывесила ответы на примеры на доску, учащиеся пометили себе правильные ответы. Раздала листы самооценивания, объяснила учащимся каким образом их заполняем.

Устный счёт проводила Ирина Сергеевна, которая предварительно представилась и познакомилась с детьми, дети нашли общий язык с «новым» учителем. Ирина Сергеевна задавала вопросы и подвела детей к теме урока.

На следующем этапе поиграла с обучающимися в математическое домино, ребята справились не плохо, но не успели выполнить все карточки. Для данной игры обучающиеся были предварительно разделены на 3 группы – по 4 человека в каждой.

Далее была организована работа в парах – «Найди ошибку», с чем учащиеся справились. Для того чтобы снять усталость учитель вместе с учащимися провели физ минутку.



На следующем этапе мы поработали у доски, где было прорешано 2 примера на отработку полученных знаний.

Далее было проведено формативное оценивание, учащиеся успели выполнить лишь одно задание. Работу проверяли самостоятельно, ответы были представлены на доске.

Домашним заданием было выполнить примеры по карточкам - по вариантам.
В конце урока провели рефлексию – «Дерево успеха», где учащиеся показали, что урок им понравился, и они достигли тех целей, которые хотели достичь в начале урока. Цели урока были достигнуты

После посещения и обсуждения открытых уроков учителя-предметники были приглашены на Коучинг «Teaching team» **подготовленный Деркач Еленой Николаевной замистителем руководителя школы по УВР**

Педагогика сотрудничества предполагает такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором его объекты и субъекты объединяются в общей деятельности принципами взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма.

**Цель** коучинга показать важность процессов обновления, происходящих в образовательной сфере Казахстана.
**Задачи:** дать понятие о командном преподавании -ознакомить с моделями преподавания в команде

Участники семинара работали в группах

- Вспоминали и обсуждали правила работы в группе

- Затем обсуждалось понятие «Командное преподавание» и проводили соотношения этапов и видов работы командного преподавания.

- В завершении коучинга учителя- предметники подвели итоги данной работы, в котором указали преимущества и недостатки работы командного преподавания.

Получив обратную связь от участников семинара по завершению мероприятий, можно сделать вывод: Успешность командного обучения закладывается уже на этапе подготовки. Выбор партнера базируется не только на общих целях, психологической совместимости, профессиональных компетенциях, но и согласованной системы ценностей, нравственных норм, убеждений.
Использования данной технологии показали ее высокую результативность. Выделены главные преимущества «Teaching team» с точки зрения преподавателей. Установлены объективные и субъективные проблемные зоны. Таким образом, технология командного обучения является перспективным нововведением в систему дополнительного профессионального образования.

В реализации плана работы сетевого сообщества учителей ведущей и партнерских школ: следующая встреча и командное преподавание в сотрудничестве с коллегами Лермонтовская ОШ состоится в январе месяце.